**ETKİLİ ZAMAN YETKİLİ BEN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Akademik |
| **Yeterlik Alanı:** | Eğitsel Planlama ve Başarı |
| **Kazanım/Hafta:** | Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini açıklar. / 2.Hafta |
| **Sınıf Düzeyi:** | 7.Sınıf |
| **Süre:** | 40 dk (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Kutu ya da torba |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Çalışma Yaprağı-1’de altı farklı kart bulunmaktadır. Uygulayıcı tarafından her öğrenciye bir kart gelecek şekilde Çalışma Yaprağı-1 çoğaltılır, işaretli yerlerden kesilir ve kartlar bir kutu ya da torbaya yerleştirilir. |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından etkinliğin amacının zamanı etkili kullanmanın akademik gelişime etkisini açıklamak olduğu belirtilir. 2. Isınma etkinliği için aşağıdaki yönerge ile devam edilir.   *“Şimdi herkesin olduğu yerde ayağa kalkmasını istiyorum. Gözlerinizi kapatın ve içinizden saymaya gerek duymadan tahminen bir dakika dolduğunu düşündüğünüzde yerinize oturun. Süreyi başlatıyorum.”*   1. Öğrencilerin bir dakikadan erken veya geç oturduğunu gözlemleyen uygulayıcı tarafından, öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri cesaretlendirilir:  * Sence neden erken/geç oturmuş olabilirsin? * Zaman senin için hızlı mı yoksa yavaş mı akıyor? * Gözlerin kapalı olduğu sürece ne hissettin?  1. Uygulayıcı tarafından *“Bu uygulamayla birçoğunuzun fark ettiği gibi bizim için kısa gibi görünen bir zaman dilimi bile aslında uzun olabilmektedir.”* şeklinde bir açıklama yapılır. 2. Sınıfı 6 gruba ayırmak için kura torbasından her öğrenciye bir adet kart seçtirilir. Aynı kartı seçenlerin grup olmasına yardımcı olunur. 3. Gruplara aşağıdaki açıklama yapılır:   *“Sevgili öğrenciler, bu kartların her birinde bazı anahtar kavramlar yazıyor. Sizden bir grup olarak seçtiğiniz kartta yer alan kavramlarla ilgili bir hikâye yazmanızı istiyorum. Bu kavramların her birini kullanarak yazacağınız hikayeler, zamanı etkili kullanıp akademik yönde başarı elde eden veya zamanı etkili kullanamayıp başarısızlıkla karşılaşan birinin hikayesi olabilir. Hikâyenizi oluşturduktan sonra grubunuzdan seçeceğiniz bir kişi bu hikâyeyi tüm sınıfla paylaşacak. Süreniz 20 dakika.”*   1. Süre sonunda yazılan hikâyeler grup temsilcileri tarafından okunur. 2. Tüm hikayeler okunduktan sonra aşağıdaki sorular sınıfça tartışılır.  * Hikâyelerinizi oluştururken zamanı etkili kullanmaya ilişkin neler fark ettiniz? * Akademik gelişim ve zamanı etkili kullanmanın nasıl bir ilişkisi vardır? * Akademik çalışmalarınızda zamanı etkili kullandığınızı düşünüyor musunuz? * Zamanınızı etkili kullanmada karşılaştığınız engeller nelerdir? Bu engeller akademik gelişiminizi nasıl etkiliyor? * Bu etkinlikten sonra siz zamanınızı etkili kullanmak amacıyla neler yapabilirsiniz?  1. Tartışma sorularına verilen cevaplar alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır.   *“Sevgili öğrenciler, zamanı etkili kullanmak hem akademik hem de gündelik yaşamımızda bizi başarıya ulaştıran önemli faktörlerden biridir. Bazen çeşitli nedenlerden dolayı zamanımızı etkili yönetemeyebiliriz. Ancak etkin bir planlama zamanı verimli kullanmamıza katkı sağlayacağı için akademik gelişimimizde de hedeflerimize ulaşmamıza yardımcı olur.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Bir sonraki haftaya kadar her bir öğrenci kendi etkili zaman kullanımı sonucunda elde ettiği başarı hikâyesini yazarak sınıf panosuna asabilir. |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Hikâye kartlarında yazan kelimeler zaman tuzağı, kişi, sorumluluk ve bir akademik kavram yer alacak şekilde belirlenmiştir. Bu sebeple çok gerekli olmadıkça kelimelerin değiştirilmemesi önerilir. 2. Sınıfın daha fazla gruba ayrılması gerekirse birden fazla gruba aynı kartlar verilebilir.   Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Çalışma yaprağı -1’ de yer alan kelimelerin anlamları üzerinden ön hazırlık sürecinde geçilerek öğretmen desteği sağlanabilir. 2. Etkinlik sürecinde bir zaman diliminde uzun/kısa kavramlarını somutlaştırmak için saat kullanılarak etkinlik çeşitlendirilebilir. 3. Kazanım değerlendirme sürecinde zamanın etkili kullanımını pekiştirmek için öğrenciyle birlikte zaman çizelgesi hazırlanıp doldurularak öğrenme ürünleri farklılaştırılabilir. |
| **Etkinliği Geliştiren:** | Seda ALTINOK KALKAN |

**Çalışma Yaprağı-1**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  **Telefon**  **Ders planı**  **Süre**  **Baba** | **2**  **Aniden gelen misafir**  **Ödev**  **Hayır diyebilmek**  **Anne** |
| **3**  **Acelecilik**  **Konu eksikleri**  **Plan yapmak**  **Arkadaş** | **4**  **Ailenin ev işlerine yardım beklentisi**  **Proje ödevi**  **Hedef belirlemek**  **Kardeş** |
| **5**  **Kararsızlık**  **Yazılı sınavlar**  **Yapılacak işleri önem sırasına koymak**  **Abi** | **6**  **Ertelemek**  **Dil öğrenmek**  **Günlük hedefler belirlemek**  **Abla** |